

*EFOP-3.1.8.-17-2017-0002. „EGYÜTT TESTVÉRKÉNT Berekfürdő - Vasad”
Iskolai szemléletformáló program.*

KÖTELEZŐ ÓRASZÁMON FELÜLI TANTÁRGYI FEJLESZTÉSEK-

MAGYAR II. csoport

A magyar nyelv és irodalom (II.) foglalkozáson részt vevő tanulók 5. és 8. osztályosok. Összesen 15 fő. A foglalkozásokat kéthetente délutánonként tartottam. Bár a foglalkozások a délutáni szabadidőt veszik el a gyerekektől, ők ezt nem bánják, aktívan részt vesznek.

Egy könyvtári foglalkozás keretében meghívtuk Nyulász Péter író, aki feledhetetlen élményekkel gazdagította a gyermekeket. Több művét is bemutatta a gyermekeknek, akik közül páran meg is vásárolták, majd el is olvasták azokat.

Az egyik kedvenc mű a Helka volt. Mielőtt feldolgoztuk volna a művet, megismerkedtünk Nyulász Péter életével. Gondos kutatómunka eredményeként, minden csoport tudott mondani egy pár mondatot az íróról.

A foglalkozások alkalmaink közösen olvastunk el egy-egy részt, majd illusztrációt készítettünk. Egy-egy szakasz lezárásaként ismétlő kérdésekkel idéztük fel a már olvasottakat. Nagyon sok érdekes ismerettel gazdagodtunk a Balatonról, főként a növény- és állatvilágáról.

A könyvtári foglalkozások alkalmain (2 alkalom), megismerkedtünk a könyvtár rendjével és a szakirodalom rendezésével (ETO), valamint magának a szónak az eredetével, illetve a könyvtárak történetével. Író-olvasó találkozó keretében a kortárs szerzők munkásságával is betekinthettünk. Ezeken a foglalkozásokon a községi könyvtárban tartózkodtunk.

A márciust drámapedagógiai foglalkozással zártuk. Megismerkedtünk a drámapedagógia alapjaival, szituációs játékokat és önismereti játékokat játszottunk.

Fodorné Horváth Judit

*EFOP-3.1.8.-17-2017-0002. „EGYÜTT TESTVÉRKÉNT Berekfürdő - Vasad”
Iskolai szemléletformáló program.*

KÖTELEZŐ ÓRASZÁMON FELÜLI TANTÁRGYI FEJLESZTÉSEK- MAGYAR II.

2018. 01.23.

A foglalkozáson részt vevő tanulók 7. és 8. osztályosok. Összesen 15 fő.

Az **elmaradások azonosítása** témájú foglalkozás keretében mérőlap segítségével felmértem a gyermekcsoport hiányosságait, majd megbeszéltük, hogy kinek milyen fejlesztésre van szüksége.

Az egyes tantárgyi gyengeségek, hiányterületek beazonosítása után egyénekre szabott feladatokat oldottunk meg, majd közös megbeszélés után megosztották a gyermekek egymással tapasztalataikat.

A további „Elmaradások azonosítása” foglalkozásokon újabb és újabb területek felmérése következett, majd ezek alapján egyéni feladatok elvégzésével gyakoroltuk a hiányosságokat. A foglalkozások keretében lehetőség nyílt még újabb tanulás technikák elsajátítására, csapatépítő játékok lebonyolítására is, mely nagy sikert aratott a gyerekek körében. Véleményem szerint a foglalkozás hasznos volt, elérte célját.

*EFOP-3.1.8.-17-2017-0002. „EGYÜTT TESTVÉRKÉNT Berekfürdő - Vasad”
Iskolai szemléletformáló program.*

KÖTELEZŐ ÓRASZÁMON FELÜLI TANTÁRGYI FEJLESZTÉSEK- MAGYAR II.

2018. 02.22.

A **magyar helyesírás jellemzői** témájú foglalkozás keretében átvettük az előző évfolyamokon tanultakat, majd a betűrendbe sorolással, elválasztás szabályaival és a magyar helyesírás főbb jellemzőivel foglalkoztunk.

Szövegértési feladatokat oldottunk meg, majd közösen kijavítottuk. Összegeztük az eredményeinket, majd tapasztalatot cseréltek egymással a gyerekek.

A tanult főbb helyesírási szabályok felismertetésére, alkalmazására a szövegalkotásban különböző típusú feladatokat oldottunk meg önállóan. Az írásbeli munkákat ellenőrzés után közösen is megbeszéltük, az esetleges hibákat javítottuk, rögzítettük.

A foglalkozás keretein belül többször dolgoztak a gyerekek páros és csoport munkában. Ezáltal lehetőségük nyílt társas kapcsolatuk mélyítésére is.

A helyesírási szótárak, segédkönyvek (A magyar helyesírás szabályai, Magyar helyesírási szótár), elektronikus helyesírás-ellenőrző programok szerkezetének és működésének megismerése, használata az iskolai és a mindennapi szövegalkotásban nélkülözhetetlen a mindennapi életben. Ezek a segédeszközök több feladattípusnál is segítséget nyújtottak a tanulóknak.

*EFOP-3.1.8.-17-2017-0002. „EGYÜTT TESTVÉRKÉNT Berekfürdő - Vasad”
Iskolai szemléletformáló program.*

KÖTELEZŐ ÓRASZÁMON FELÜLI TANTÁRGYI FEJLESZTÉSEK- MAGYAR II.

2018. 04.19.

A foglalkozáson a szófajok közül a **főnevekkel** foglalkoztunk. Megbeszéltük a legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályokat majd önállóan feladatlapot töltöttünk ki. A feladatlapban voltak toldalékos főnevek, tulajdonnevek, személy- és állatnevek, földrajzi- és intézménynevek, címek és márkanevek.

Az ellenőrzés után külön-külön megbeszéltük a pontos helyesírást, majd csoportokban különböző interneten is elérhető feladatokat oldottunk meg.

Az interaktív tábla segítségével egy 20 mondatos szöveget vetítettem a táblára melyben a feladat az volt, hogy gyűjtsenek példákat köznevekre, tulajdonnevekre, toldalékos főnevekre és összetett főnevekre. A feladatot a 15 gyermek 3 csoportra osztva (3-4-4-4) végezte el 5 perc alatt. A következő feladat összekeveredett betűkből szavakat alkotni, majd csoportosítani őket tulajdonnév fajták szerint. A foglalkozás befejezéseként ágrajz segítségével rendszereztük a főnévről tanultakat és felidéztük a helyesírási szabályokat. Véleményem szerint a foglalkozás hatékony volt. A gyerekek lelkesen végezték a feladatokat.

*EFOP-3.1.8.-17-2017-0002. „EGYÜTT TESTVÉRKÉNT Berekfürdő - Vasad”
Iskolai szemléletformáló program.*

KÖTELEZŐ ÓRASZÁMON FELÜLI TANTÁRGYI FEJLESZTÉSEK- MAGYAR II.

2018. 05.03.

A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák megismertetése

Ezen a foglalkozáson folytattuk a szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák megismertetését, azon belül is az igék helyesírását. Kezdetnek az igékről tanultakat ismételtük át egy ágrajz segítségével, majd különböző feladattípusokat oldottak meg a gyerekek önállóan. Egy adott szövegből csoportosítva kigyűjtötték a cselekvést, történést és létezést jelentő igéket, majd szituációs játék keretében csoportonként cselekvéseket végeztek a tanulók (hang nélkül) és a többieknek az volt a feladatuk, hogy felismerjék a cselekvést. Ezen a délutánon foglalkoztunk még igeragozással, igeidőkkel, igekötős igékkel, igemódokkal (kijelentő, feltételes, felszólító). Megbeszéltük a helyesírásukat, majd feladatlap segítségével átismételtük azokat.

A tanulók az akadályokat könnyedén vették, néhányan segítséget kértek, de a többség hibátlanul oldotta meg a különböző feladatokat.

*EFOP-3.1.8.-17-2017-0002. „EGYÜTT TESTVÉRKÉNT Berekfürdő - Vasad”
Iskolai szemléletformáló program.*

KÖTELEZŐ ÓRASZÁMON FELÜLI TANTÁRGYI FEJLESZTÉSEK- MAGYAR II.

2018.05.31.

A foglalkozás kezdetén átismételtük a számnevek helyesírását, majd önállóan egy ismétlő feladatlap segítségével felidéztek azokat. A feladatlapot kijavítottuk, a hibákat megbeszéltük és értékeltük önmagunkat. Helyesírási készségfejlesztő gyakorlatokkal bővítettük ismereteinket, majd egy szöveg segítségével a határozott és a határozatlan számneveket csoportosítottuk a táblánál. Megbeszéltük a szabályt, majd a keltezés helyesírását gyakoroltuk. Átismételtük a határozott számnevek fajtáit (tőszámnév, sorszámnév, törtszámnév), majd példákat gyűjtöttünk egy olvasmányból mindegyikre. A foglalkozás befejezéseként egy betűrácsban kellett mindenkinek megkeresni a számneveket (határozott, határozatlan). A feladatot nehezítette, hogy itt-ott a gyerekeknek kellett beírni a hiányzó négyzetrácsba a számneveket magánhangzóit. Összességében nagyon ügyesen elvégezte mindenki a feladatot. 4 tanuló az összes elrejtett számnevet megtalálta a rácsban.

Magyar tantárgyi fejlesztési foglalkozás – 2018. október 9.

Az idei tanévben is folytatódtak a pályázaton belül a magyar tantárgyi fejlesztési foglalkozások. Egy korábbi könyvtári foglalkozás alkalmával lehetőségük volt a gyerekeknek személyesen is találkozni Nyulász Péterrel, aki lehengerlő előadásával már akkor felkeltette a gyerekek érdeklődését népszerű regényével, Helkával. Többen meg is vásárolták akkor a regényt, így adta magát, hogy közösen is feldolgozzuk.

Az első foglalkozáson az első két fejezet került górcső alá. A hangosolvasás mellett a szövegértés fejlesztése volt a fő cél. Az események feldolgozása mellett, megismerkedtünk a szereplőkkel és a helyszínnel. Kiemeltük a szereplők jellegzetes személyiségjegyeit és hozzáláttunk a regényhez kapcsolódóan a lapbook készítéséhez.

Élvezetes foglalkozást tudhatunk magunk mögött.

Magyar tantárgyi fejlesztési foglalkozás

2018. november 6.

November első hetében már Helka 5. és 6. fejezeténél jártunk. A foglalkozáson a gyors szövegértési teszt megoldása után, szituációs játékok következtek. Először megbeszéltük, hogy milyen alkalmakkor és hogyan várunk vendégeket. Elmesélhették a gyerekek, hogy a családjukban hogyan zajlik a vendégvárás. Kinek mi a feladata? Mivel készülnek? Milyen vendégváró ételeket szoktak készíteni? stb. Az ilyenfajta szóbeli megnyilatkozások segítenek a gyerekek szóbeli kifejezőképességét fejleszteni. A szituációs feladatokat mindig élvezik a gyerekek. Ez most sem volt másként. Néhol viccesre sikeredett előadások (pl. párbeszéd a vendégváró családtagok között, a vendégek érkezése előtt és után) megalapozták a jó hangulatot. Majd megterítettünk egy ünnepi asztalt.

Magyar tantárgyi fejlesztési foglalkozás

2018. november 20.

A november 20-ai foglalkozáson a regény egyik fő helyszínének, a Balaton-felvidék megismerése volt a cél. Erre az alkalomra előzetes feladatot kaptak a tanulók az olvasás mellett. A gyerekek kiselőadásokkal készültek erre a foglalkozásra. Volt, aki a Balaton-felvidék állatvilágából készült, de olyan is, aki a csodálatos képeket hozott PowerPoint-os előadás formájában a vidék növényvilágáról. A Google Maps segítségével bejártuk a vidéket, kiemelve a nagyobb városokat és fontosabb látnivalókat. A Balaton-felvidék legszebb és legértékesebb természeti szépségeiről, a tanúhegyekről is szó esett. Beszélgettünk arról is, hogy a regényben hogyan jelentek meg ezt a felvidéki helyszínek. Nagyon fontos, hogy gyermekeink megismerjék hazánk természeti szépségeit, szeressék és legyenek büszkék rájuk.

Magyar tantárgyi fejlesztési foglalkozás

2018. december 18.

A 2018-as év utolsó foglalkozását a regény 13. fejezete, „Fürdőzés buborékfelhőben” ihlette. Erre a foglalkozásra előzetes feladatként képregényeket gyűjtöttek össze a gyerekek. Kedvenc akcióhőseik kalandjai elevenedtek meg az előzetes megbeszélés során. Megnézegettük őket, olvastunk belőlük hangosan, tanulmányoztuk az illusztrációkat.

Majd páros munkában kiválaszthatták a kedvenc részüket a regényből, és a tanulók az eddig olvasott fejezetekből, képregényeket készítettek szöveg-buborékokkal. Voltak, akik maradtak a grafit-ceruzánál, de voltak olyan tanulópárok is, akik tűfilccel, színes ceruzával, vízfestékekkel, vagy egyéb technikával dolgoztak. A munka végén minden pár bemutatta a saját alkotását, szöveges magyarázatokat fűzhetek hozzájuk. Ötletesebbnél ötletesebb munkák születtek.

Magyar tantárgyi fejlesztési foglalkozás
2019. március 12. és március 26.

Befejezve Nyulász Péter Helka című regényének feldolgozását, a márciusi hónap foglalkozásai a Kanta Gyula Könyvtárban kerültek megrendezésre. A gyerekek számára nem idegen hely a könyvtár. Kolleganőm, Koszna Anita, mint a helyi és az iskolai könyvtár vezetője, számos érdekes programmal várja őket rendszeresen. Az első alkalommal a gyerekek megismerkedtek a könyvtárhasználattal és az ETO nemzetközi osztályozórendszerével. A gyerekek be is iratkozhattak a falusi könyvtárba. A második alkalommal kortárs szerzőkkel, köztük Bosnyák Viktória könyveivel ismerkedtünk meg. A foglalkozások alatt rengetek új információt szereztek a gyerekek a könyvtárhasználatról, izgalmas művekről. Reményeim szerint legtöbbjük a könyvtár használóivá, olvasóivá válnak.