

*EFOP-3.1.8.-17-2017-0002. „EGYÜTT TESTVÉRKÉNT Berekfürdő - Vasad”
Iskolai szemléletformáló program.*

KÖTELEZŐ ÓRASZÁMON FELÜLI TANTÁRGYI FEJLESZTÉSEK- MAGYAR I.

2017.11.09.

Az nyitófoglalkozás keretében megbeszéltük, miért fontos, kinek miért lehet szükséges, s milyen élményekkel gazdagíthat bennünket ez a program. Mivel mindenki más személyiség, ezért egészen mást érzünk testhezállónak, másban lelhetünk örömet, s más mehet nehezen. Anyanyelvünk azonban közös, értékeit mindannyiunknak meg kell őrizni, s ápolni. A magyar nyelv gazdagsága, játékossága azonban rengeteg lehetőséget ad azoknak is megszeretni ezt a tantárgyat, aki eddig nem tartotta kedvencének.

Csapatépítő játék keretében fényt derítettünk erősségeinkre, gyengeségeinkre, így átlátjuk, mire miben számíthatunk, vagy ki miben szorul támogatásra, megerősítésre. A szinonimagyűjtés remek lehetőségnek bizonyul önmagunk kifejezésének, gondolataink megfogalmazásának fejlesztésében.

Megbeszéltük, hogy mint minden csoportnak, nekünk is vannak szabályaink, melyekre azért van szükség, hogy az együttműködés kialakulhasson, s célunkat elérhessük.

*EFOP-3.1.8.-17-2017-0002. „EGYÜTT TESTVÉRKÉNT Berekfürdő - Vasad”
Iskolai szemléletformáló program.*

KÖTELEZŐ ÓRASZÁMON FELÜLI TANTÁRGYI FEJLESZTÉSEK- MAGYAR I.

2018.01.23.

A tanulás támogatásának egyénenkénti szükségletfelmérése azért fontos tanulóink körében, mert a különböző képességekkel induló tanulók számára különböző fejlesztési tervvel tudunk csak önmagukhoz mérten optimális eredményt elérni. A tanulás tanulása egy olyan folyamat, amiben a gyermeknek is tisztán kell látnia a számára nyitva álló lehetőségeket.

Ezt végeztük több foglalkozás során, s tettük minden gyermek számára tudatossá elmélyült beszélgetés útján, kisebb teszt segítségével.

Szembesültünk azzal a ténnyel, hogy néhány gyermeknél annyira alacsony a belső motiváció, hogy egyáltalán nem foglalkoztatják a fejlődési lehetőségek, nem érdekli előmenetele, jövője. Ugyanakkor vannak, akik tisztában vannak azzal, hogy valami nem működik, de nem tudják megfogalmazni sem a problémájukat, így a célzott megoldások keresése sem lehetséges. Míg vannak olyanok, akik csak nem találják nekik való módszert, nem ismerik a számukra lehetséges tanulási stratégiákat.

Sok esetben hatalmas segítséget jelent egy gyermeknek, ha végre felismeri, hogy mi az, amiben ő jó, ami őt érdekli, amiben tehetséges.

*EFOP-3.1.8.-17-2017-0002. „EGYÜTT TESTVÉRKÉNT Berekfürdő - Vasad”
Iskolai szemléletformáló program.*

KÖTELEZŐ ÓRASZÁMON FELÜLI TANTÁRGYI FEJLESZTÉSEK- MAGYAR I.

2018.02.28.

Ezen a foglalkozáson azokat a helyesírási szabályokat vettük sorra, melyek a legtöbb nehézséget okozzák, melyek használata akár az elméleti, akár a gyakorlati síkon negatív eredményeket produkál. Egy szabály ismerete elengedhetetlen a gyakorlatban történő helyes alkalmazáshoz, de önmagában nem elegendő.

A szóelemző, a hagyományos írásmód, az egyszerűsítő valamint a kiejtés szerinti írásmód mind rejteget homályos, nehezebben érthető szabályokat.

Érdemes volt játékos feladatok során a betűrendbe sorolással alaposabban foglalkozni, hiszen egy lexikonban való eligazodás, egy szójegyzet, vagy betűrendes tárgymutató olyan elengedhetetlen eszköz a mindennapi tanulás során, ami megfelelő szinten pillanatok alatt új információhoz juttatja a gyerekeket.

A könyvtárba való bátor belépést, a könyvtárban való eligazodást is nehezíti, ha ez a tudás nem eszközszintű. Épp ezért volt szükséges a betűrendbe sorolást gyakorolni, gyorsítani.

*EFOP-3.1.8.-17-2017-0002. „EGYÜTT TESTVÉRKÉNT Berekfürdő - Vasad”
Iskolai szemléletformáló program.*

KÖTELEZŐ ÓRASZÁMON FELÜLI TANTÁRGYI FEJLESZTÉSEK- MAGYAR I.

2018.04.18.

Ezen a foglalkozáson a szófajok helyesírásán belül a főnevekkel foglalkoztunk. Főneveket gyűjteni, szövegből kiemelni nem tartozik a nehéz feladatok közé. De a csoportosításuk, a besoroláshoz szükséges csoportok ismerete bizony- épp a szófaj sokszínűsége révén – nem olyan egyszerű.

Ismert és kevésbé ismert szövegekben gyűjtőmunkával kezdtük a munkát. Majd a köznév és tulajdonnév megkülönböztetése következett. A helyesírási hibalehetőségek ismerete hozzásegít a hibák elkerüléséhez, ezért javították egymás hibáit.

A tulajdonnevek felismerése, csoportosítása csoportmunkában, egymás figyelmének felhívásával, magyarázatokkal, meggyőzéssel, aktív kommunikációval segítette az ok-okozati összefüggések felismerését is.

Egyes tulajdonnevek helyesírása előtérbe helyezte az előzetesen gyakorolt lexikonhasználatot. A személynevek, valamint a földrajzi nevek helyesírásnak gyakorlására különösen nagy gondot kellett fordítanunk.

*EFOP-3.1.8.-17-2017-0002. „EGYÜTT TESTVÉRKÉNT Berekfürdő - Vasad”
Iskolai szemléletformáló program.*

KÖTELEZŐ ÓRASZÁMON FELÜLI TANTÁRGYI FEJLESZTÉSEK- MAGYAR I.

2018.06.06.

Ezen a foglalkozáson a szófajok helyesírásán belül a számnevekkel foglalkoztunk. Csoportmunkában végeztünk gyűjtést, kiemeléseket, csoportosításokat.

Kerestünk hibát saját, illetve más által írt szövegekben. Hibajavításnál hangsúlyt fektettünk a hibán keresztül a szabály felelevenítésére, saját szavainkkal való megfogalmazására, egymás meggyőzésére.

A számnevek megjelenése a mindennapi élet során kikerülhetetlen, ezért össze is szedtünk több élethelyzetet, s például csekk kitöltésével, bankszámlakivonat értelmezésével helyeztük át a gyakorlatba ismereteinket.

A törtszámnevek illetve a határozatlan számnevek felismerésére nagyobb hangsúlyt fektettünk, régies mértékegységekkel játékosan alkalmaztuk a megszerzett tudást. Ez utóbbi kapcsán fontos volt úgy meggyőzni a másikat, hogy az illendőség, a megfelelő magatartási normák megtartását is gyakoroltuk.

Feladatlapok és internetes tesztek kitöltésével dolgoztunk.

*EFOP-3.1.8.-17-2017-0002. „EGYÜTT TESTVÉRKÉNT Berekfürdő - Vasad”
Iskolai szemléletformáló program.*

KÖTELEZŐ ÓRASZÁMON FELÜLI TANTÁRGYI FEJLESZTÉSEK- MAGYAR I.

2018.11.09.

Az nyitófoglalkozás keretében megbeszéltük, miért fontos, kinek miért lehet szükséges, s milyen élményekkel gazdagíthat bennünket ez a program. Mivel mindenki más személyiség, ezért egészen mást érzünk testhezállónak, másban lelhetünk örömet, s más mehet nehezen. Anyanyelvünk azonban közös, értékeit mindannyiunknak meg kell őrizni, s ápolni. A magyar nyelv gazdagsága, játékosága azonban rengeteg lehetőséget ad azoknak is megszeretni ezt a tantárgyat, aki eddig nem tartotta kedvencének.

Csapatépítő játék keretében fényt derítettünk erősségeinkre, gyengeségeinkre, így átlátjuk, kire miben számíthatunk, vagy ki miben szorul támogatásra, megerősítésre. A szinonimagyűjtés remek lehetőségnek bizonyul önmagunk kifejezésének, gondolataink megfogalmazásának fejlesztésében.

Megbeszéltük, hogy mint minden csoportnak, nekünk is vannak szabályaink, melyekre azért van szükség, hogy az együttműködés kialakulhasson, s célunkat elérhessük.

*EFOP-3.1.8.-17-2017-0002. „EGYÜTT TESTVÉRKÉNT
Berekfürdő - Vasad”
Iskolai szemléletformáló program.*

KÖTELEZŐ ÓRASZÁMON FELÜLI TANTÁRGYI FEJLESZTÉSEK-

MAGYAR I.

A könyvtárhasználók száma az országos statisztikák szerint is sokat csökkent, melynek hátterében leginkább az internet térhódítása áll. A könyvtárosok szerepe is sokat változott, aktivitásuk nélkülözhetetlen az olvasóvá nevelésben.

Az élményszerző olvasás mellett a szakirodalmak olvasása, a belső indíttatású információszerzés, a tanulás is negatív változást mutat.

Épp ezen tények miatt fontos a könyvtárhasználat megismertetése diákjainkkal. A könyvtár rendje, a szépirodalom, a szakirodalom megkülönböztetése, a jelzetek közötti eligazodás magabiztosabbá teszi a fiatalokat, bátrabban térnek be segítségért, tanácsért a könyvtárba.

A lexikonhasználat, a lexikonok közötti tájékozódás segíti a gyors, hiteles információ megszerzését. Erre különösen fel kell hívni a figyelmet, mert az interneten sajnos sok valótlan, téves adat, leírás, magyarázat kering, s bár gyorsabbá teheti munkánkat az internethasználat, de hiteltelenné válhatunk általa.

*EFOP-3.1.8.-17-2017-0002. „EGYÜTT TESTVÉRKÉNT Berekfürdő - Vasad”
Iskolai szemléletformáló program.*

KÖTELEZŐ ÓRASZÁMON FELÜLI TANTÁRGYI FEJLESZTÉSEK- MAGYAR I.

2019.

A könyvtárhasználók száma az országos statisztikák szerint is sokat csökkent, melynek hátterében leginkább az internet térhódítása áll. A könyvtárosok szerepe is sokat változott, aktivitásuk nélkülözhetetlen az olvasóvá nevelésben.

Az élményszerző olvasás mellett a szakirodalmak olvasása, a belső indíttatású információszerzés, a tanulás is negatív változást mutat.

Épp ezen tények miatt fontos a könyvtárhasználat megismertetése diákjainkkal. A könyvtár rendje, a szépirodalom, a szakirodalom megkülönböztetése, a jelzetek közötti eligazodás magabiztosabbá teszi a fiatalokat, bátrabban térnek be segítségért, tanácsért a könyvtárba.

A lexikonhasználat, a lexikonok közötti tájékozódás segíti a gyors, hiteles információ megszerzését. Erre különösen fel kell hívni a figyelmet, mert az interneten sajnos sok valótlan, téves adat, leírás, magyarázat kering, s bár gyorsabbá teheti munkánkat az internethasználat, de hiteltelenné válhatunk általa.

*EFOP-3.1.8.-17-2017-0002. „EGYÜTT TESTVÉRKÉNT Berekfürdő - Vasad”
Iskolai szemléletformáló program.*

KÖTELEZŐ ÓRASZÁMON FELÜLI TANTÁRGYI FEJLESZTÉSEK- MAGYAR I.

2019. április

Egy regény feldolgozása számos lehetőséget rejt magában. Saját élmények, tapasztalatok elmesélését, a helyszínnel kapcsolatos szerzett, vagy gyűjtött ismeretek megosztását, internetes információszerzést, önálló alkotást.

Nyulász Péter ismert kortárs szerző iskolásaink körében. Igazán lelkesen kezdtek hát a Helka olvasásába a gyerekek-van, akinek saját, dedikált példánya van. A Balaton egy alföldi gyereknek legalább olyan izgalmas, de távolibb úti cél, mint a hegyvidék. Mindezt mesébe szőve izgalmas olvasmány, olvasmányélmény a Helka.

Műfajmeghatározás, szereplők összegyűjtése, jellemzése, útvonaljelölés térképen, útleírás készítése, levélírás színesítette, gazdagította munkánkat.

Törekedtünk a csoportmunkára, előnyben részesítettük a szóbeli kommunikációt. Szituációs játékok során elevenítettük fel az eseményeket, ezek remek hangulatot eredményeztek. Interneten jártunk utána a mesebeli helyszínek valóságos, eredeti megfelelőjének.

*EFOP-3.1.8.-17-2017-0002. „EGYÜTT TESTVÉRKÉNT Berekfürdő - Vasad”
Iskolai szemléletformáló program.*

Magyar I.

Drámapedagógia I.

A foglalkozáson résztvevő tanulók számára a drámapedagógia sokkal inkább játék, élményszerző tevékenység volt, mint tanulás, pedig nagyon hasznos tevékenységforma, mellyel soha meg nem élt, vagy nehezen kezelhető, nehezen megélhető élethelyzetek is feldolgozhatók, előre vetíthetők, s általa megoldási stratégia, s maga a megoldás lehetősége körvonalazódik.

A drámapedagógia első „bevetését” önismereti, közösségépítő, kreativitást, kommunikációt fejlesztő játékokkal terveztem. Ilyen játékokat a későbbiekben nyitó és záró elemként fogok alkalmazni.

A tükörijáték után végezhető karmester játék a kamaszokat is jól oldja, oldotta. Az álommese fantáziát igénylő, de egyben a passzívakat is megmozgató, vicces helyzeteket teremtő szóbeli játékként nagy kedvenc lett.

A hangtükör játék során a kreativitás mellett a koncentrációt, összpontosítást, ritmusérzéklet is fejlesztettük, s közben remekül szórakoztunk, sokat nevettünk.



*EFOP-3.1.8.-17-2017-0002. „EGYÜTT TESTVÉRKÉNT Berekfürdő - Vasad”
Iskolai szemléletformáló program.*

Magyar I.

Drámapedagógia VII.

Utolsó foglalkozásunkon kiegészítendő mondatok segítségével igyekeztünk megfogalmazni a csoport érzéseit:

- Amikor belépek be egy csoportba ... érzem magam.*
- Az együttlétek, a közös munka során az én erős pontom az, hogy...*
- A többieknek mindenekelőtt azt szeretném megmutatni, hogy én... vagyok.*
- Számomra a bizalmas, őszinte viszony elsősorban... kérdése.*
- Nagyon távol érzem magamat a többiektől, amikor...*
- A közös munkában, együttlétben a gyenge pontok, amiben javulnom kellene, a következők:...*
- Úgy gondolom, hogy egy olyan csoportban, mint a mienk, nem kellene...*
- Ami engem leginkább motivál a csoportban, a közös munkában az az, hogy...*
- Egy olyan csoportban, mint a mienk, hiányzik egy olyan személy, aki...*
- Egy olyan csoportban, mint a mienk, nem könnyű befogadni, beilleszteni olyan személyeket, akik...*

Végül mindenki írt magáról egy kis papírra két igaz és egy hamis állítást. Felolvastam először a mondatokat, s a csoportnak ki kell találnia, hogy vajon ki írta az állításokat. Ezt követően rá kellett jönniük, hogy melyik volt a hamis állítás. Remek befejezés volt.



*EFOP-3.1.8.-17-2017-0002. „EGYÜTT TESTVÉRKÉNT Berekfürdő - Vasad”
Iskolai szemléletformáló program.*

Magyar I.

Drámapedagógia III.

Önismereti, közösségépítő, kreativitást, kommunikációt fejlesztő játékokkal nyitottuk és zártuk a foglalkozást.

Az álommese során egy kis időutazást tettünk először a múltba, majd a jövőbe. Érdekes volt hallgatni a különböző leírásokkal gazdagított, fantázia szülte történeteket.

Roald Dahl A barátságos óriás c. könyve tele van nyelvi humorral, izgalmas, valótlan helyzetekkel, színes, erős karakterekkel. Szóval igazán jó alapanyag már szerep szerinti felolvasáshoz, s szerepjátékokhoz is. De a karakterekre építve újabb és újabb szituációkat építettünk fel, s a Beugró játékból ismert feladatokkal gazdagítottuk.

Ez után különösen jó levezetés volt a Halandzsza játék. A feladat az volt, hogy amit társuknak el kell mondani, azt halandzsanyelven tegyék és így értesék meg magukat egymással. Értelmes mondatokat tilos volt mondaniuk. A nehezen szóra bírható gyerekeknél is ajánlott ezzel a játékkal próbálkozni, mert nem blokkolja őket a szótalálási nehézség, vagy a pontatlan megfogalmazásból adódó kellemetlen helyzet.

